

ВЛИЯНИЕ САМООСОЗНАНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РОСТ ЛИЧНОСТИ

А.А. Продан

*Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко,
г. Киев, Украина*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: личность; самоактуализация; саморазвитие; самосознание.

Аннотация: Проанализированы различные подходы к исследованию проблемы влияния самоосознания на психологический рост личности. Рассмотрены понятия «самоосознание», «развитие», «самоактуализация». Выявлены компоненты и уровни самосознания в структуре личности. Определены психологические особенности развития и самоактуализации личности.

Проблема исследования. В современной психологии отсутствует единый подход к определению такого феномена, как самоосознание личности. Недостаточно изучено его влияние на психологический рост личности.

Решение данной проблемы является целью нашего исследования.

Актуальность данной проблемы. В условиях современной жизни важной является проблема самоосознания личности и влияние самоосознания на психологический рост личности. Самоосознание играет значительную роль в становлении личности, особенно в профессиональной сфере.

Цель статьи – проанализировать и теоретически обосновать влияние самоосознания на психологический рост личности.

Рассмотрим различные исследовательские подходы к проблеме влияния самоосознания на психологический рост личности, саморазвитие личности.

Понятие «саморазвитие личности» осложняется тем, что его невозможно охарактеризовать однозначно. Исследователи выделяют различные формы саморазвития, последовательность действия в которых трудно установить (М.Й. Боришевский, И.С. Булах, Л.А. Коростылева, В.Г. Мара-

Продан Александра Александровна – аспирант кафедры общей психологии, e-mail: kpi-diplom@yandex.ru, Киевский национальный университет им.Тармса Шевченко, г. Киев, Украина.

лов, В.И. Слободчиков): самовыражение, самоутверждение, самосовершенствование, самореализация, самоактуализация и др.

Названные проявления психической жизни человека объединяет то, что все они самодетерминированы и отражают различные аспекты самодвижения, самосозидания, самоизменения личности [7]. Рост личности происходит при самоосознании, саморазвитии, самосовершенствовании и самоактуализации своего внутреннего мира, своего «Я», через восприятие внешнего мира. Рассмотрим данные этапы роста личности с разных точек зрения.

С точки зрения Б.Г. Ананьева, личность – общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, определяющая все явления человеческого развития, включая природные особенности [1].

Самоосознание М. Кордуэлл определяет как субъективное состояние, находясь в котором личность осознает что-нибудь. Термин имеет разные значения – от осознания стимулов в физическом мире к осознанию своего внутреннего «Я» и его влияния на поведение личности [6].

Такое понятие как «осознание» основывается на понятии «самоосознание». С точки зрения В.В. Столина, самоосознание может служить формой самоконтроля в самых различных деятельностных проявлениях человека [12].

В структуре самоосознания можно выделить:

- осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего «Я» («Я как действующий субъект»);
- осознание своих реальных и желаемых качеств («Реальное Я» и «Идеальное Я»);
- познавательные, когнитивные представления о себе («Я как наблюдаемый объект»);
- эмоциональное, чувственное представление о себе.

Таким образом, можно сказать, что самоосознание личности включает в себя:

- 1) самопознание (интеллектуальный аспект познания себя);
- 2) самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).

Информационное наполнение структур самоосознания связано с двумя механизмами его деятельности: уподоблением, отождествлением себя с кем-то или чем-то («самоидентификация») и интеллектуальным анализом своего «Я» (рефлексия и саморефлексия) [12].

Впервые в отечественной психологии принцип системной организации человека нашел отражение в исследованиях Л.С. Выготского, он выделяет особый класс психологических систем и рассматривает проблему их специфики [4].

В исследовании самосознания личности идеи системности воплотились в представлении об осознании человеком своего переживания как трансформации его в некую систему, которая включает как данную эмоцию, так и ее осмысление, отношение к ней. Именно рефлексия, по мне-

нию Л.С. Выготского, позволяет человеку наблюдать себя со стороны собственных чувств, внутренне дифференцировать «Я» действующее и оценивающее. С рефлексией наиболее тесно связано произвольное управление собственным поведением.

В структуру самоосознания личности, согласно Л.С. Выготскому, входит:

- 1) накопление знаний о себе, рост их связанности и обоснованности;
- 2) их углубления, психологизация (постепенное вхождение в образ представлений о собственном внутреннем мире);
- 3) линия интегрирования (осознания себя единым целым);
- 4) развитие осознания собственной индивидуальности;
- 5) развитие внутренних моральных критериев в оценке себя, своей личности;
- 6) линия, связанная с развитием индивидуальных особенностей самоосознания [4].

Кон И.С. считает, что самоосознание личности включает три компонента:

- 1) когнитивный – знание себя, представление о своих качествах и свойствах;
- 2) аффективный – оценка этих качеств и связанных с ней чувств самолюбия и самоуважения;
- 3) поведенческий – практическое отношение к себе, производное от первых двух компонентов, готовность к действиям [5].

С точки зрения А.Е. Андроновой, ключом к пониманию сущности самоосознания личности в отечественной психологии является системный подход. Андропова А.Е. дает следующее определение самоосознания. Самоосознание – сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных ситуативных образов через интеграцию подобных многочисленных образов в целостное образование – понятие своего «Я» как субъекта, отличного от других субъектов. Самоосознание человека складывается в результате присвоения им общественно значимого опыта и зависит от характеристик социальной среды, в которой формируется личность. Самоосознание является результатом осознания объективных отношений человека с миром. Будучи осознанными, установленные человеком связи вплетаются в контекст личности, вызывая субъективное отношение к основным сферам жизни человека: профессиональной, брачно-семейной и досуговой. Процесс самопознания связан с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем обобщаются в аффективное отношение личности к себе. Обобщенные результаты самопознания и аффективного отношения к себе закрепляются в соответствующую самооценку, которая включается в регуляцию поведения личности как один из определяющих моментов [3].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, самоосознание – это не явная данность, присущая человеку, а продукт развития. При этом развитие у личности самоосознания происходит в процессе становления и развития самостоятельности индивида как реального субъекта деятельности. Само-

осознание не надстраивается внешне над личностью, а включается в нее; самоосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, оно включается в этот процесс развития личности [11].

Согласно А.Н. Леонтьеву самоосознание – это осознание себя в системе общественных отношений. Осознание субъектом своих парциальных характеристик, А.Н. Леонтьев не включал в элемент самосознания [8].

Одновременно следует сказать о том, что С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым подчеркнуто, что самоосознание – это не осознание своего сознания. Осознание своего сознания – это знание индивида о своих знаниях о вещах, предметах, явлениях – соотнесение сторон, элементов окружающего мира. Но самосознание также включает в себя познание, суждение о своих знаниях, то есть оно рефлексивное мышление. «Я» – целостное образование, которое включает в себя осознание не только своего предметного «Я» и его активного начала, но и заключенного в этом конкретном, частном «Я» общего «Я» [8, 11].

Профессор В.С. Мерлин определяет самоосознание как сложную психологическую структуру, которая включает в себя следующие основные компоненты:

- сознание своей тождественности;
- сознание собственного «Я» как активного, деятельного начала;
- осознание своих психических свойств и качеств;
- систему социально-нравственных самооценок [9].

Известный социальный психолог Г.М. Андреева рассматривает самоосознание как часть личности, которая контролирует свой ход социализации. Под влиянием самоосознания происходит «коррекция» мнения личности о себе по сравнению с представлениями о личности других людей и изменение направления хода социализации с учетом самоопределения (поиск позиции в жизни) и самореализации (активность в разных сферах) – важных компонентов самосознания личности [2].

По определению С.Б. Кузиковой, психологические ресурсы саморазвития (структурные составляющие целостной системы личностного саморазвития) – это потребность в саморазвитии, как его источник и детерминанты, условия, которые обеспечат его успешность; механизмы как функциональные средства его осуществления [7].

Доктор психологических наук А.А. Реан рассматривает проблему самоактуализации личности как потребность в саморазвитии, что является основным свойством зрелой личности. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они являются показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения. Саморазвитие есть источник долголетия человека. При этом речь идет об активном долголетии, и не только в физическом, но и социальном, личностном плане. Постоянное стремление к саморазвитию не только приносит и закрепляет успех в профессиональной сфере, но и способствует профессиональному долголетию, что неоднократно подтверждалось экспериментальными данными.

Существует мнение, что в гуманистической психологии, с ее доминирующей направленностью на раскрытие потенциала человека, на достижение самоидентичности и самопринятия, потенциально заложен риск эгоцентризма [10].

Истоками идеи самоактуализации, в зарубежной психологии, считаются поздние работы А. Адлера, К.-Г. Юнга и ряд работ 1930–50-х гг. Г. Олпорта, Г. Мюррея, Г. Мерфи, Дж. Келли, Э. Фромма и др.

В отечественной психологии понимание самоактуализации следует из идей личностного саморазвития и динамической концепции личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, К.А. Абульханова-Славская, И.Д. Бех, Е.И. Головаха, Л.Н. Коган, А.А. Кроник, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). В центре этой концепции стоит человек – целостный, развивающийся и деятельностный.

На основе проведенного теоретического анализа проблемы влияния самоосознания на психологический рост личности можно сделать следующий вывод:

- 1) влияние самоосознания личности на ее психологический рост имеет большое значение для ее развития, поскольку осознание себя, своих потребностей, интересов связано с психологическим развитием личности;
- 2) самоосознание личности включает в себя самопознание и самоотношение;
- 3) личность в ходе своего развития проходит определенные условные этапы от саморазвития и самореализации к высшей степени психологического развития – самоактуализации.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
3. Андропова, О.Е. Проблема компонентов, характеристик и основных типов самосознания в психологии / О.Е. Андропова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2007. – № 305. – С. 149–152.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
5. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
6. Кордуэлл, М. Психология. А – Я: Словарь-справочник / М. Кордуэлл ; пер. с англ. К.Ткаченко. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с.
7. Кузикова, С.Б. Изучение особенностей саморазвития личности / С.Б. Кузикова // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения : материалы междунар. науч.-практ. конф., 21–22 апр. 2011 г. / под общ. ред. Ю.П. Платонова. – СПб., 2011. – С. 90–93.
8. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 391 с.

9. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности : избр. психол. тр. / В.С. Мерлин, Е.А. Климов. – 2-е изд. – М. : МПСИ, 2009. – 544 с. (Серия «Психологи России»).
10. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бодровская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
11. Рубинштейн, С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – Гл. XX. – С. 694–705.
12. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 284 с.
-

The Influence of Self-Awareness on Psychological Growth of Personality

A.A. Prodan

*Kiev National University named after Taras Shevchenko,
Kiev, Ukraine*

Key words and phrases: identity; self-actualization; self-awareness; self-development.

Abstract: The paper explores the approaches of domestic and foreign researchers to address the problem of the influence of self-awareness on psychological growth of an individual. We consider the notion of “self-awareness”, analyze the components and levels of self-awareness in the structure of an individual; the concept of “development” is examined and its psychological characteristics are defined. The concept of “self-actualization” is analyzed and the features of the concept are described.

© А.А. Продан, 2013